

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории зарубежной философии

ФИЛОСОФИЯ НЕМЕЦКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Европейская философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Философия немецкого просвещения
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д. филос. наук, профессор А.Н. Круглов

Ответственный редактор:
к. филос. наук, доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
истории зарубежной философии
№ 4 от 10.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы.....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий философии немецкого Просвещения, изучение своеобразия связи с параллельными философскими эпохами в Англии и Франции.

Задачи курса:

- овладение историко-философским материалом, посвященным философии немецкого просвещения, и умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники.
- формирование навыков ведения дискуссий по философской проблематике Нового времени;
- Анализ тех или иных явлений с точки зрения их философского смысла.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.1 Анализировать философские аспекты дискуссий, правила аргументации	<p>Знать: содержание дискуссий, значение онтологических, социальных и эпистемологических вопросов, решавшихся в XVIII вв., их значение для современности.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем философии Просвещения.</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности.</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия немецкого Просвещения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: немецкая классическая философия, философия Нового времени (Европа), онтология, теория познания и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (вариативная часть), предназначена для студентов, обучающихся по направлению 47.03.01 (Философия).

Основные темы курса связаны с такими дисциплинами, как немецкая классическая философия, философия Нового времени (Европа), онтология, теория познания.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философская ситуация эпохи просвещения: Англия, Франция, Германия	Европейское Просвещение. Своеобразие раннего периода Просвещения в Англии. Французское Просвещение. Особенности немецкого просвещения. Раннее немецкое просвещение.
2	Хр. Вольф и его философская школа	Общие контуры философской системы Хр. Вольфа. Метафизика и практическая философия. Метафизика А. Г. Баумгартена. Философские взгляды Г. Ф. Майера.
3	Антивольфианцы	Оппозиция вольфианству в Германии. Логика, метафизика и этика Хр. А. Крузия. Критика трансцендентальной космологии вольфианцев (И. Г. Дарьес, И. Хр. Эшенбах).

4	Проблема философского метода	Отождествление философского и математического метода в вольфианстве. Поиск собственного философского метода. Конкурс Берлинской академии наук об очевидности в метафизике. Критика вольфианского метода Хр. А. Крузием и И. Кантом.
5	Философия и религия	Проблемы религии в немецком просвещении. Рационализм в теологии. Филологическая критика Библии. Христианство разума. Религия разума. Теология разума.
6	Назначение человека	Учение о конечной цели человеческой жизни. Права человека и его достоинство. Трактат И. И. Шпальдинга о назначении человека и его влияние в немецком Просвещении.
7	Дискуссия о просвещении в Германии	Самопонимание и самоосмысление Просвещения в Германии. Сочинение М. Мендельсона «Что значит просвещать» Сочинение И. Канта «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?». Итоги дискуссии.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Особенности европейского Просвещения.
2. Своеобразие раннего периода Просвещения в Англии.
3. Французское Просвещение.
4. Особенности немецкого просвещения.
5. Раннее немецкое просвещение.
6. Общие контуры философской системы Хр. Вольфа.
7. Метафизика и практическая философия.
8. Метафизика А. Г. Баумгартена.
9. Философские взгляды Г. Ф. Майера.
10. Оппозиция вольфианству в Германии.
11. Логика, метафизика и этика Хр. А. Крузия.
12. Критика трансцендентальной космологии вольфианцев (И. Г. Дарьес, И. Хр. Эшенбах).

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Отличия немецкого Просвещения от французского и английского.
2. Строение метафизики Хр. Вольфа.
3. Основные черты геометрического метода вольфианцев.
4. Причины критики Хр. А. Крузием закона достаточного основания в трактовке Хр. Вольфа.
5. Отличия в истолковании свободы у Хр. А. Крузия и у Хр. Вольфа.
6. Проблемы религии в немецком просвещении.
7. Рационализм в теологии.
8. Филологическая критика Библии.
9. Христианство разума.
10. Религия разума.
11. Теология разума.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Невозможность единственной наилучшей конституции по М. Мендельсону.
2. Понятие трансцендентного/трансцендентального у И. Г. Ламберта.
3. Предмет и задачи феноменологии И. Г. Ламберта.
4. "Нечто" и "ничто" как элементарные ноции.
5. Синтез рационалистической и эмпирической философии у И. Н. Тетенса.
6. Французская революция в трудах И. Канта и И. Н. Тетенса.
7. Основания критика Кантом традиционной метафизики.
8. Изменение понятия метафизики у Канта в 60-70-е годы XVIII века.
9. Религия разума И. Канта и теология разума И. Н. Тетенса.
10. Влияние идей Хр. А. Крузия, М. Мендельсона, И. Г. Ламберта, И. Н. Тетенса на становление критической философии Канта.
11. Дискуссия о Просвещении в Германии конца XVIII века.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплин

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. *Вольф Хр.* Метафизика // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. В. А. Жучкова. СПб., 2001. С. 227-358. [coollib.com>b/453338/read](http://coollib.com/b/453338/read)
2. *Гаман И. Г. Якоби Ф.Г.* Философия веры и чувства. СПб., 2006. С. 67-80. [knigogid.ru>books...filosofiya-chuvstva-i-very...](http://knigogid.ru/books...filosofiya-chuvstva-i-very...)
3. *Гердер И. Г.* Идеи к философии истории человечества. М., 1977. С. 428-432. phantastike.com>philosophy/ideas_philosophy_human...

4. Кант И. Соч.: В 8-ми т. / Под ред. А. В. Гулыги. Т. 2. М., 1994. С. 159-190. Т. 6. М., 1994. С. 5-223. Т. 7. М., 1994. С. 137-376. Т. 8. М., 1994. С. 29-37. [djvu.online>file/ZmboT5cdXzAGw](#)
5. Ламберт И. Г. Феноменология, или учение о видимости // Историко-философский ежегодник 2006. М., 2006. С. 105-113. [cyberleninka.ru>...fenomenologiya...uchenie...vidimosti...](#)
6. Лессинг Г. Э. Христианство разума; Религия Христа; Воспитание человечества // И. Г. Гаман. Ф. Г. Якоби. Философия веры и чувства. СПб., 2006. С. 286-320. [djvu.online>file/ztdLButr9VTiq](#)
7. Мендельсон М. О вопросе "Что значит просвещать?" // Философский век. Альманах. Вып. 27. СПб., 2004. С. 83-86. [philpapers.org>rec/-4788](#)
8. Шиллер Ф. Письма об эстетическом воспитании человечества // Соч.: В 7-ми т. Т. 6. М., 1957. С. 252-298. [http://yanko.lib.ru>books/cultur/shiller=letters.htm](#)
9. Якоби Ф. Г. Дополнение VI и VII к "Письмам об учении Спинозы" // И. Г. Гаман. Ф. Г. Якоби. Философия веры и чувства. СПб., 2006. С. 170-197. [knigogid.ru>books...filosofiya-chuvstva-i-very...](#)

Дополнительные

1. Вольф Хр. Онтология // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. В. А. Жучкова. СПб., 2001. С. 360-374. [coollib.com>b/453338/read](#)
2. Лихтенберг Г. К. Афоризмы. М., 1965. С. 108-129. [coollib.net>b/258708...kristof-lihtenberg-aforizmyi...](#)

Литература

Основная

1. Васильев В. В. История философской психологии. Западная Европа – XVIII век. Калининград, 2003. С. 126-135. [phantastike.com>...istoriya_filosofskoy_psihologii...](#)
2. Кассирер Э. Философия Просвещения. М., 2004. С. 16-53, 155-219, 326-376. [dl.libcats.org>...Kassirer...Filosofiya_Prosvesheniya...](#)
3. Круглов А. Н. Тетенс, Кант и дискуссия о метафизике в Германии второй половины XVIII века. М., 2008. С. 38-93, 207-234. [new-disser.ru>_avtoreferats/01002802721.pdf](#)
4. Хинске Н. Между Просвещением и критикой разума: этюды о корпусе логических работ Канта; Без примечаний: афоризмы. М., 2007. С. 23-44, 157-170. [djvu.online>file/9O1tYJPeEOqGK](#)

Дополнительная

1. Жучков В. А. Из истории немецкой философии XVIII века (предклассический период). М., 1996. С. 90-112, 144-180. [iphras.ru>uplfile/root...1996/Zhuchkov_XVIII.pdf](#)
2. Круглов А. Н. Учение И. Канта о трансцендентальной видимости и его источники // Историко-философский альманах. Вып. 1. Кант и современность / Под ред. В. В. Васильева. М., 2005. С. 132-139. [transcendental.ucoz.ru>_fr/0/kruglov_transce.pdf](#)
3. Круглов А. Н. Философия Канта в России в конце XVIII – первой половине XIX веков. М., 2009. С. 426-456. [cyberleninka.ru>article...kruglov...filosofiya-kanta...s](#)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в философии Просвещения, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1 (2 часа)

ТЕМА «Философская ситуация эпохи Просвещения: Англия, Франция, Германия»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие и задачи метафизики.
2. Строение метафизики.
3. Истолкование вещи вообще.

Семинар № 2 (2 часа)

ТЕМА «Хр. Вольф и его философская школа»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Компендиумы по логике.
2. Строение метафизики.
3. Учение о предрассудках.

Семинар № 3 (2 часа)

ТЕМА «Антивольфианцы. Основные положения философии Хр. Крузия»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Учение о познании.
2. Метафизика.

3. Этика.

Семинар № 4 (2 часа)

ТЕМА «Проблема философского метода»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Вольфианский метод.
2. М. Мендельсон и его конкурсное сочинение.
3. И. Кант и различение математического и философского методов.
4. Конкурсное сочинение Ламберта.
5. Архитектоника Ламберта.
6. «Новый Органон» и идея феноменологии.

Семинар № 5 (2 часа)

ТЕМА «Философия и религия»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Философия веры и чувства И. Г. Гамана, Ф. Г. Якоби, Г. Э. Лессинга.
2. Религия в пределах только разума И. Канта.
3. Философия религии Канта в различных христианских конфессиях.
4. Теология разума И. Н. Тетенса.

Семинар № 6 (2 часа)

ТЕМА «Немецкие просветители и И. Кант о назначении человека»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Хр. Вольф, И. И. Шпальдинг, И. Г. Гердер, Ф. Шиллер о человеке.
2. Антропология И. Канта.

Семинар № 7 (2 часа)

ТЕМА «Дискуссия о просвещении в Германии»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Берлинское общество собраний по средам.
2. Образование, культура и язык в просвещении.
3. О назначении человека и гражданина.
4. Кант и Берлинское Просвещение.
5. Совершеннолетие и самостоятельность рассудка.
6. Публичное и частное применение разума.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

